

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)**

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: detsad3092011@mail.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

**ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта (программы)**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Учредителем МОУ Детского сада № 309 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда, - департамент по образованию администрации Волгограда, - департамент муниципального имущества администрации Волгограда, - Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации	400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
1.5. Руководитель организации	заведующий Попова Юлия Михайловна
1.6. Телефон, факс организации	8(8442) 65-49-75
1.7. Адрес электронной почты	detsad3092011@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	Проект программы деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ Детского сада 309 https://oshkole.ru/orgs/471/pages/10306.html
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	1. Попова Юлия Михайловна, заведующий МОУ Детским садом № 309 – общее руководство проектом; 2. Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности ВГСПУ - научное сопровождение; 3. Мельникова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель первой квалификационной категории - ответственный исполнитель – секретарь;

	<p>4. Михайликова Екатерина Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</p> <p>5. Лисицкая Ирина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</p> <p>6. Волохова Татьяна Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</p> <p>7. Еремина Юлия Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;</p> <p>8. Нурмуханбетова Елена Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.</p> <p>9. Германова Ирина Петровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В дошкольном учреждении имеется опыт инновационной деятельности. С 2018 года МОУ Детский сад № 309 является участником инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». (УМЦ «Школа 2100»).</p> <p>Осуществление деятельности по вышеуказанной проблеме способствовало повышению уровня компетентности педагогов за счет освоения теоретических положений и инновационного опыта, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовленностью педагогов к освоению новшеств; - повышением уровня новаторства и творческой активности; - созданием необходимых психолого-педагогических и организационно-педагогических условия для эффективного развития инновационного потенциала педагогического коллектива как управляемого процесса, характеризующегося единством и преемственностью этапов; - разработкой и реализацией современных технологий педагогического взаимодействия с родителями в образовательной организации.
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - региональный проект проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (с 2018 года по настоящее время); - межмуниципальный проект «Лучшая развивающая среда

региональных, муниципальных проектов	детского сада» (2018 г.); - межмуниципальный проект «Лучшая развивающая и игровая среда в группе» (2018 г).
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - «Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников» (2015 г.), коллектив детского сада; - «Поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей в соответствии с ФГОС» (2015 – 2016 гг.), коллектив детского сада; - «Информационная безопасность воспитанников, воспитание информационной культуры» (2016 г.), Попова Ю.М., заведующий; - «Семейный спортивный досуг, как средство формированию здорового образа жизни у детей и родителей» (2016 г.), Нурмуханбетова Е.Л., воспитатель; Еремина Ю.А., воспитатель; Германова И.П., музыкальный руководитель; - «Использование разнообразных форм работы с семьей с целью создания единого образовательного пространства» (2017 г.), Мельникова Е.С., старший воспитатель; Шеховцова С.П., воспитатель; - «Работа с семьями группы риска, как нейтрализация развития неблагополучия семьи» (2018 г.), Попова Ю.М., заведующий; - «В семье традиция жива» (2018 г.), коллектив детского сада; - «Раннее выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении» (2019 г.), Попова Ю.М., заведующий.
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	«Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей»
3.2. Цель проекта (программы)	Создание условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы.
3.3. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. - Выявить индивидуальные особенности, потребности, запросы в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей. - Расширить арсенал интерактивных и дистанционных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка посредством информационных и

	<p>коммуникационных ресурсов Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать информационное пространство «Виртуальный детский сад» для вовлечения семьи в образовательный процесс. - Проводить мониторинг эффективности и повышения интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом, психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей через внедрение интерактивных форм работы как средства развития и укрепления партнёрских отношений и повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе. - Подготовить и опубликовать методические рекомендации для воспитателей по теме.
<p>3.4. Срок реализации проекта (программы)</p>	<p>2019- 2024 гг.</p>
<p>3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<p>Предложенный нами инновационный проект предполагает решение задач: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Реквизиты документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; – "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013). <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области №189 от 28 02.2014 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО», который предусматривает модернизацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Минобрнауки России от17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». – Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. по введению ФГОС ДО.
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект</p>	<p>Посредством проекта реализуются приоритетные задачи развития системы образования Волгоградской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание РИП в целях обеспечение модернизации и развития системы образования Волгоградской области с учетом основных

(программу)	<p>направлений социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Волгоградской области в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, направленных на решение перспективных задач развития системы образования Волгоградской области, приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (в ред. приказа министерства образования и науки Волгоградской обл. от 27.05.2014 № 670).</p> <p>2. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p> <p>3. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с заинтересованными участниками.</p> <p>4. Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности МОУ Детского сада № 309.</p>
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	<p>Для МОУ Детского сада № 309 актуальной проблемой является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.</p> <p>Инновационные процессы, происходящие в жизни современного общества, поставили систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных и поиска новых подходов к формированию формы общения педагогов и родителей, вовлечения семьи в образовательный процесс.</p> <p>Традиционные формы сотрудничества с семьями (родительские собрания, уголки для родителей, консультации) утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Интерактивные формы взаимодействия призваны кардинально изменить позиции обеих сторон по отношению друг к другу, сформировать систему прогрессивных взглядов на методы и формы воспитания детей дошкольного возраста и обеспечить высокий уровень психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.</p> <p>Кроме того, такой вид деятельности потребует от педагогов детского сада совершенствование у них не только профессиональной компетенции, но и мотивации к профессиональному саморазвитию, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.</p>
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	<p><u>Научно-исследовательская работа:</u></p> <p>создание модели для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы;</p> <p>разработка и внедрение в практику педагогов образовательной организации эффективных новых подходов к формированию</p>

	<p>формы общения педагогов и родителей, вовлечения семьи в образовательный процесс</p> <p><u>Практико-ориентированная деятельность:</u></p> <p>организация взаимодействия участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. Создание банка документированных материалов по интерактивному режиму взаимодействия и дистанционные формы работы с семьей.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, воспитанники, родители</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Традиционные формы сотрудничества с семьями (родительские собрания, уголки для родителей, консультации) утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Интерактивные формы взаимодействия призваны кардинально изменить позиции обеих сторон по отношению друг к другу, сформировать систему прогрессивных взглядов на методы и формы воспитания детей дошкольного возраста и обеспечить высокий уровень психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие с комфортными условиями, при которых вовлеченные в процесс познание, обсуждения участники чувствуют, что вносят свой особый индивидуальный вклад, имеют возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение, доказательные аргументы; формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств.</p> <p>В интерактивных формах работы, прежде всего, проектирует оптимальное взаимодействие системе «педагоги — родители — дети» или стратегия «Мы».</p> <p>Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в образовательной организации (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье и повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми; • видеофрагменты, фотофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; • фотографии, фотоколлажи, интерактивные

	<p>стенгазеты, брошюры, памятки, электронные издания и пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставки детских работ в интерактивном режиме; • технология отправления, пересылки и получения электронных сообщений (электронных писем или e-mail); • общение на сайте ДООУ, в информационном пространстве «Виртуальный детский сад», в сообществе в одной из социальных сетей; • консультации специалистов с возможностью видеозаписи фрагментов коррекционной работы с детьми (учитель-логопед); • интерактивная газета «Узнай своего ребенка»; • интерактивный клуб для родителей «Хочу все знать» в рамках информационного пространства «Виртуальный детский сад» <p>Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:</p> <p>1) для массового контингента семей воспитанников;</p> <p>2) для дифференцированных групп семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи детей различных возрастных категорий; - семьи будущих первоклассников; - различные категории неблагополучных семей; - семьи детей с поведенческими проблемами; - семьи детей с особыми потребностями; - семьи детей, не посещающих ДООУ
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>План-программа проекта РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу профессионального мастерства, временные научно-исследовательские объединения педагогов; – подготовка и проведение семинаров-практикумов; – организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители); – проведение диагностики, мониторинга; – использование интернет-ресурсов. <p>Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование инновационного проекта, – организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации), – координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта), – стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности), – контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Теоретической базой в русле инновационной деятельности служат следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Антонова Т.В., Волкова Е.М., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. // Дошкольное воспитание. 2013, № 6. - 42 - 160 с.; - Арнаутова Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей: сб. научн. тр. – М.: МПГУ, 2013, 208 с.; - Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. – № 1. – С. 82 -92.; - Бражицкая, А. А. Формы взаимодействия ДОО с родителями [Текст] / А. А. Бражицкая, Е. В. Корнеева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. — СПб, 2014. — 28-31 с.; - Веригина М.Т., Кучеровская Н.А. Характер влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребёнка// Психология, социология и педагогика. 2015- № 10; - Волкова И.В. Поддержка образовательной инициативы семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016 № 2 -28с.; - Иванова В.М. Сотрудничество воспитателей и родителей: пути, проблемы, поиск // Как помочь войти ребенку в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М.: Академия, 2012. – 369 с.; - Крылов А.А. Педагогическое сопровождение родительства / А.А. Крылов. – М.: Академия, 2013. – 240 с.; - Петрикевич, А.А. Детский сад и семья: модели взаимодействия / А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика: материалы междунар. науч.-практич. конф.,— Минск: ММОЦ, Бел. Фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям», 2011. — 39с; - Семейный и родительский клубы в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.;
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Показателями эффективности по итогам реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность интерактивного режима взаимодействия и дистанционных форм работы посредством информационного пространства «Виртуальный детский сад» как формы взаимодействия педагога с семьей воспитанника; - повышение педагогической культуры родителей, объединение интересов семьи и образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада; - качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками дошкольного учреждения; - нейтрализация развития неблагополучия семьи; - изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических

	<p>интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности; - положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ. - информированность родителей о деятельности ДОУ (своевременно и в достаточной степени представлена наглядная информация о жизни детей в ДОУ и группе; воспитатели и специалисты регулярно информируют о том, как их ребенок живет в детском саду; они имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания своего ребенка).
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Зотова Наталья Георгиевна – <i>научный руководитель проекта</i>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности ВГСПУ.</p> <p><i>функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Попова Юлия Михайловна, заведующий – <i>общее руководство проектом;</i></p> <p><i>функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p><i>Рабочая группа по реализации проекта:</i></p> <p>Мельникова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель первой квалификационной категории – <i>ответственный исполнитель проекта.</i></p> <p><i>функционал:</i> выявление индивидуальных особенностей, потребностей, запросов в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей, организация взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта, создание информационного пространства «Виртуальный детский сад», обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p><i>Участники проекта:</i></p> <p><i>Воспитатели высшей квалификационной категории:</i> Богатырева Татьяна Владимировна; Михайликова Екатерина Васильевна; Лисицкая Ирина Владимировна.</p> <p><i>Воспитатели первой квалификационной категории:</i> Сидоренко Елена Васильевна; Куянцева Ольга Владимировна;</p>

	<p>Волохова Татьяна Анатольевна; Нурмуханбетова Елена Леонидовна; Еремина Юлия Анатольевна; Белоус Галина Витальевна. <i>Воспитатель с соответствием занимаемой должности:</i> Панахова Эльмира Джаваншировна; Шеховцова Светлана Павловна; Мельникова Ольга Алексеевна; Киселева Ольга Викторовна; Стекольников Аксана Николаевна; Газеева Наталья Иосифовна; Украинец Елена Анатольевна; <i>Специалисты:</i> Лескина Юлия Владимировна, учитель-логопед; Германова Ирина Петровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.</p>		
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области", – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования", – постановление Губернатора Волгоградской области от 25 марта 2014 г. № 254 "Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Волгоградской области"</p>		
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>В рамках бюджетного финансирования и привлечения дополнительных источников.</p>		
<p>Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)</p>			
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>1 этап</p>	<p>2 этап</p>	<p>3 этап</p>
<p>Первый этап инновационной деятельности с 2019 по 2020 гг. Задача: представить теоретико-методологический анализ проблемы обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей</p>			
<p>Шаги реализации (мероприятия)</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>
<p>– изучение методической и научной литературы, интернет-ресурсов по</p>	<p>сентябрь 2019 – январь 2020</p>		

<p>проблеме инновационной деятельности; – теоретическое изучение и подбор методик выявления индивидуальных особенностей, потребностей, запросов в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей; – предварительная диагностика, анкетирование педагогов (выявление уровня их готовности к инновационной деятельности), родителей (выявление индивидуальных особенностей, потребностей, запросов в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания)</p>		<p>февраль 2020 – апрель 2020</p>	<p>апрель 2020 – май 2020</p>
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------

Задача: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в обеспечении психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>– создание условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы; – формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; – проведение работы с родителями; – создание модели комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в обеспечении психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей, и ее апробация, определение инновационных форм и методов работы с родителями; – разработка ситуационно-этапной модели формирования психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>

развития, образования и укрепления здоровья детей.			
Внедренческий этап и этап стабилизации (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 гг.)			
Задача: осуществлять психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>– проектирование информационного пространства «Виртуальный детский сад», как системы психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей дошкольной организации с опорой на информационные и коммуникационные ресурсы Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы, и ее апробация;</p> <p>– разработка программы, разделов, направлений, наполняемости, расширение арсенал интерактивных и дистанционных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета;</p> <p>– организация взаимодействия с родителями в рамках информационного пространства «Виртуальный детский сад»;</p> <p>– повторный мониторинг эффективности и повышения интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом детей, психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей на заключительном этапе инновационной деятельности.</p>	<p>Весь период</p> <p>декабрь - июнь</p>	<p>Весь период</p>	<p>Весь период</p>
Рефлексивно-обобщающий этап (2023-2024 г)			
Задача: содействовать психолого-педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>- организация эффективной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса по обеспечению психолого-педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей с учетом основных задач исследования на основе внедрения инновационных разработок;</p> <p>– обобщение и транслирование результатов инновационной работы в разнообразных формах методического взаимодействия: семинарах, семинарах практикумах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня, конференциях и публикация результатов исследования.</p> <p>– выработка и издание методического пособия по основным направлениям проведенной работы.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Весь период</p>	<p>Январь – март 2024 г.</p>